



MATURITNÍ ZKOUŠKY

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

PRAKTICKÁ SESTRA

Maturitní zkoušky vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), z vyhlášky MŠMT ČR č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění. Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí: A. Společná část (státní), B. Profilová část (školní).

A. SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

- Společnou část připravují a organizačně zajišťují Centrum pro zjišťování výsledků ve vzdělávání (dále jen Centrum) a VOŠ a SŠVZZ Třebíč. Centrum vytváří zadání didaktických testů z českého jazyka, cizích jazyků a matematiky a zajišťuje jejich opravu.
- Ve společné části maturitní zkoušky koná žák zkoušky ze dvou povinných předmětů. Každý žák skládá zkoušku z českého jazyka. Pro druhou zkoušku si volí cizí jazyk nebo matematiku.
 - Zkouška z českého jazyka a literatury se koná formou didaktického testu.
 - Zkouška z cizího jazyka a literatury se koná formou didaktického testu.
 - Zkouška z matematiky se koná formou didaktického testu.
- Hranici úspěšnosti didaktických testů uvede Centrum v testových sešitech didaktických testů.
- Didaktické testy jsou vyhodnocovány Centrem a hodnotí se slovně „uspěl(a)“ nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti.
- Nabídka nepovinných zkoušek (max. 2): Cizí jazyk, Matematika, Matematika rozšiřující.

B. PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

- Profilovou část maturitní zkoušky organizačně zajišťuje škola.
- Pokud si žák zvolí ve společné části didaktický test z cizího jazyka, v profilové části koná zkoušku z předmětů:
 - Český jazyk a literatura
 - Cizí jazyk (anglický)
 - Ošetřovatelství
 - Psychologie a komunikace nebo Somatologie (žák volí jeden předmět)
 - Praktická zkouška – Ošetřování nemocných
- Pokud si žák zvolí ve společné části didaktický test z matematiky, v profilové části koná zkoušku z předmětů:
 - Český jazyk a literatura
 - Ošetřovatelství
 - Psychologie a komunikace, Somatologie (žák volí jeden předmět)
 - Praktická zkouška – Ošetřování nemocných
- Způsob a kritéria hodnocení každé zkoušky nebo její části včetně hranice úspěšnosti a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek navrhuje ředitelka školy a nejpozději před začátkem konání první zkoušky schvaluje zkušební maturitní komise.

1. PROFILOVÁ ZKOUŠKA Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

- Žák vykoná úspěšně zkoušku z českého jazyka a literatury, pokud úspěšně vykoná obě části profilové zkoušky (ústní a písemnou) a uspěje ve společné části (didaktický test, jehož výsledky se do celkového hodnocení nezapočítávají).
- Profilová zkouška z českého jazyka a literatury se skládá ze dvou dílčích zkoušek:
 - Písemná práce
 - Ústní zkouška
- Celkové hodnocení zkoušky:
 - 40 % písemná práce (váha známky 2)
 - 60 % ústní zkouška (váha známky 3)

a. PÍSEMNÁ PRÁCE Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

- Vytvoření souvislého textu odpovídajícího slohové práci s minimálním rozsahem 250 slov
- Časová dotace 110 minut
- Žák si zvolí 1 ze 4 zadání (žákům přístupné bezprostředně před zahájením zkoušky); 6 slohových útvarů známo předem
- Zadání obsahuje název práce, způsob zpracování = slohový útvar, příp. inspirativní text
- Povolené pomůcky: Pravidla českého pravopisu

ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

- Hodnoceno v 6 kritériích
- Maximum 30 bodů, minimum 12 bodů
- Vnitřní podmínky pro hodnocení: nedodržení rozsahu, nedodržení útvaru, nedodržení tématu (tyto práce budou hodnoceny nedostatečně).

Kritéria pro hodnocení písemné práce

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií

- a. Požadavek na naplnění komunikační situace – témamax. 5 b
- b. Požadavek na naplnění komunikační situace – útvar; styl.....max. 5 b

2. Funkční užití prostředků s ohledem na jazykovou normu

- a. Pravopis a tvarosloví.....max. 5 b
- b. Lexikum – adekvátní výběr jazykových prostředků.....max. 5 b

3. Kompoziční výstavba textu

- a. Koheze – syntax, konexe, odkazování v textu, prostředky textové návaznostimax. 5 b
- b. Výsledná koherence text – výsledná soudržnost textu, věcná souvislost textu, argumentace, grafická úpravamax. 5 b

Výsledné hodnocení písemné práce

- 30 – 27 bodů Výborný
- 26 – 22 bodů Chvalitebný
- 21 – 17 bodů Dobrý
- 16 – 12 bodů Dostatečný
- 11 – 0 bodů Nedostatečný (neuspěl)

ŠKOLNÍ SEZNAM LITERÁRNÍCH DĚL

1. ročník

1. Biblické příběhy
2. Staré řecké báje a pověsti
3. Sofokles - Král Oidipus
4. Legenda o svaté Kateřině
5. Giovanni Boccaccio - Dekameron
6. William Shakespeare - Hamlet
7. William Shakespeare - Zkrocení zlé ženy
8. Molière - Lakomec
9. Carlo Goldoni - Sluha dvou pánů
10. Johann Wolfgang Goethe - Utrpení mladého Werthera

2. ročník

11. Alexandr Sergejevič Puškin - Evžen Oněgin
12. Nikolaj Vasiljevič Gogol - Revizor
13. Edgar Allan Poe - Povídky
14. Edgar Allan Poe - Havran
15. Charles Baudelaire - Květy zla
16. Guy de Maupassant - Kulička
17. Oscar Wilde - Obraz Doriana Graye
18. Oscar Wilde - Pohádky
19. Karel Hynek Mácha - Máj
20. Karel Jaromír Erben - Kytice
21. Karel Havlíček Borovský - Král Lávra
22. Božena Němcová - Divá Bára
23. Povídky malostranské
24. Karolína Světlá - Kříž u potoka
25. Alois a Vilém Mrštíkové - Maryša

3. ročník

26. Josef Svatopluk Machar - Zde by měly kvést růže
27. Viktor Dyk - Krysař
28. F. S. Fitzgerald - Velký Gatsby
29. Ernest Hemingway - Stařec a moře
30. Antoine de Saint-Exupéry - Malý princ
31. E. M. Remarque - Na západní frontě klid
32. E. M. Remarque - Tři kamarádi
33. J. Steinbeck - O myších a lidech
34. Romain Rolland - Petr a Lucie
35. Franz Kafka - Proměna
36. Josef a Karel Čapkové - Ze života hmyzu
37. Karel Čapek - Bílá nemoc
38. Karel Čapek - Povídky z jedné kapsy
39. Karel Čapek - R.U.R.
40. Jaroslav Hašek - Osudy dobrého vojáka Švejka – 1. díl
41. Jiří Wolker - Balady

4. ročník

42. George Orwell - Farma zvířat

43. William Golding - Pán much
44. Tennessee Williams - Kočka na rozpálené plechové střeše
45. Ken Kesey - Vyhodíme ho z kola ven
46. J. R. R. Tolkien - Pán prstenů - Společenstvo Prstenu
47. Isaac Asimov - Já, robot
48. James Herriot - To by se zvěrolékaři stát nemělo
49. Paulo Coelho - Alchymista
50. Christiane F. - My děti ze stanice ZOO
51. Ransom Riggs - Sirotčinec slečny Peregrinové pro podivné děti
52. Markus Zusak - Zlodějka knih
53. Celeste Ng - Ohníčky všude kolem
54. Angie Thomasová - Vypálená nenávist
55. John Green - Hvězdy nám nepřály
56. John Wyndham - Den trifidů
57. Ladislav Fuks - Spalovač mrtvol
58. Karel Kryl - Knížka
59. Jaromír Nohavica - Chtěl jsem jí zazpívat
60. Václav Havel - Audience
61. Milan Kundera - Žert
62. Ota Pavel - Povídky
63. Arnošt Lustig - Modlitba pro Kateřinu Horovitzovou
64. Bohumil Hrabal - Ostře sledované vlaky
65. Michal Viewegh - Báječná léta pod psa
66. Irena Dousková - Hrdý Budžes
67. Alena Mornštajnová - Listopád
68. Kateřina Tučková - Vyhnání Gerty Schnirch
69. Tomáš Šebek - Nebe nad Jemenem
70. Michaela Klevisová - Štěstí je zadarmo

KRITÉRIA PRO ŽÁKOVSKÝ SEZNAM LITERÁRNÍCH DĚL

- Žák vybírá 20 literárních děl ze školního seznamu literárních děl. Témata školního seznamu jsou platná i pro opravnou zkoušku a náhradní zkoušku.
- Žák plně zodpovídá za správnost svého seznamu.
- Časové kritérium výběru literárních děl:
 - Světová a česká literatura do konce 18. století min. 2 literární díla
 - Světová a česká literatura 19. století min. 3 literární díla
 - Světová literatura 20. a 21. století min. 4 literární díla
 - Česká literatura 20. a 21. století min. 5 literárních děl
- Minimálně dvěma literárními díly musí být v seznamu žáka zastoupena próza, poezie, drama.

ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ČÁSTI

- Ústní zkouška se koná před zkušební maturitní komisí.
- Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut.
- Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.
- Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího úryvek nebo úryvky z konkrétního literárního díla.
- Ředitel školy zajistí pracovní listy pro žáky k dílům z jejich vlastních seznamů literárních děl.

- Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje číslo pracovního listu. V jednom dni nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu.
- Pracovní list má dvě části: charakteristika uměleckého a neuměleckého textu dle zadání.
 - Charakteristika uměleckého textu – 10 minut
 - Charakteristika neuměleckého textu – 5 minut
- Hodnoceno v 6 kategoriích.
- Maximum 28 bodů, minimum 13 bodů.
- Nastavení vnitřní podmínky: umělecký text minimum 8 bodů, neumělecký text minimum 4 body, jazyková kultura minimálně 1 bod.

Kritéria hodnocení ústní maturitní zkoušky z českého jazyka

1. Charakteristika uměleckého textu

- Téma (zasazení výňatku do kontextu celého díla); literární druh a žánrmax. 5 b
- Vypravěč/lyrický subjekt, charakteristika postav; promluvy, verš, jazykové prostředkymax. 5 b
- Literárně historický kontext (charakteristika směru, doby, autorova tvorba, ostatní autoři)max. 5 b

2. Charakteristika neuměleckého textu

- Funkční styl, slohový postup, slohový útvar, jazykové prostředkymax. 5 b
- Porozumění textu, komunikační situacemax. 5 b

3. Jazyková kultura – výpověď v souladu s jazykovými normamimax. 3 b

Výsledné hodnocení ústní zkoušky

- 28 – 26 bodů Výborný
- 25 – 21 bodů Chvalitebný
- 20 – 16 bodů Dobrý
- 15 – 13 bodů Dostatečný
- 12 – 0 bodů Nedostatečný (neuspěl)

2. PROFILOVÁ ZKOUŠKA Z CIZÍHO JAZYKA

- Profilová zkouška z cizího jazyka (anglického) se skládá ze dvou dílčích zkoušek:
 - Písemná práce
 - Ústní zkouška
- Žák vykoná úspěšně zkoušku z cizího jazyka, pokud úspěšně vykoná obě části profilové zkoušky (ústní a písemnou) a uspěje ve společné části (didaktický test, jehož výsledky se do celkového hodnocení nezapočítávají).
- Celkové hodnocení zkoušky:
 - 40 % písemná práce (váha známky 2)
 - 60 % ústní zkouška (váha známky 3)
- **Nahrazení profilové zkoušky z cizího jazyka jazykovým certifikátem**
 - Žáci si mohou výsledek povinné profilové zkoušky z cizího jazyka nahradit doložením jazykového certifikátu, který dokládá jazykové znalosti žáka na úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru nebo vyšší, nejméně však na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce (SERR).
 - Přehled uznatelných jazykových zkoušek a termíny pro podání písemné žádosti zveřejňuje MŠMT na stránkách Cermat.
 - Náhrada je možná pouze u profilové části (ústní + písemné), didaktický test ve společné části žák koná vždy.

a. PÍSEMNÁ PRÁCE Z CIZÍHO JAZYKA

ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

- Žáci tvoří souvislý text v celkovém rozsahu 200 - 230 slov.
- Písemná práce má dvě části:
 - 1.část: 130 - 150 slov, jedno zadání
 - 2.část: 70 - 80 slov, jedno zadání
- Žákům bude zadání zpřístupněno bezprostředně před zahájením zkoušky.
- Zadání písemné práce obsahuje název zadání, popřípadě výchozí text k zadání a způsob zpracování zadání.
- Doba konání: 80 minut
- Povolené pomůcky: překladový slovník
- Písemná práce se skládá ze dvou částí se samostatným zadáním. Každá z částí je hodnocena zvlášť podle kritérií, výsledné hodnocení písemné práce je součtem bodů dosažených v obou částech.

Kritéria hodnocení pro 1. část písemné práce

- I. Zpracování zadání / Obsah
- II. Organizace a koheze textu
- III. Slovní zásoba a pravopis
- IV. Mluvnické prostředky

Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6.

Maximální počet dosažených bodů za první část písemné práce je 24 (4 x 6).

Kritéria hodnocení pro 2. část písemné práce

- I. Zpracování zadání / Obsah
- II. Organizace a koheze textu

III. Slovní zásoba a pravopis

IV. Mluvnické prostředky

Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3

Maximální počet dosažených bodů za druhou část písemné práce je 12 (4 x 3).

Maximální dosažitelné bodové hodnocení za celou písemnou práci je **36 bodů** (24 + 12).

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu I. 1. části nebo v kritériu I. 2. části (Zpracování zadání / Obsah písemné práce) hodnocena počtem bodů „0“, se daná část písemné práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část je roven „0“.

Dílčí kritérium I. 1. části nebo kritérium I. 2. části je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:

- nedodržení tématu / komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu / komunikační situaci;
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup;
- nedodržení délky textu: text nesplňuje minimální požadovaný rozsah slov.

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Hranice úspěšnosti zkoušky konané formou písemné práce

- minimální počet bodů, součet za obě části písemné práce, je 16
- počet slov 1. části je minimálně 130
- počet slov 2. části je minimálně 70

Převod procentních bodů na známku

Hranice úspěšnosti zkoušky: 44 %

- | | | |
|----------------|--------------|------------------------|
| • 36 – 32 bodů | 100 % - 88 % | Výborný |
| • 31 – 27 bodů | 87 % - 74 % | Chvalitebný |
| • 26 – 21 bodů | 73 % - 59 % | Dobrý |
| • 20 – 16 bodů | 58 % - 44 % | Dostatečný |
| • 15 – 0 bodů | 43 % - 0 % | Nedostatečný (neuspěl) |

MATURITNÍ TÉMATA – ANGLICKÝ JAZYK

1. My family, Personal Identification
2. Housing and Living
3. The Town where I Study – Třebíč
4. The Czech Republic
5. Prague
6. Everyday Life – My Daily Routine
7. Education – School System in the Czech Republic
8. Travelling and Transport, Holidays
9. Customs and Traditions
10. Health and Healthy Lifestyle
11. Food and Drinks
12. Shops and Shopping
13. Jobs and Occupation
14. Means of Communication, Mass Media
15. Free Time, Hobbies, Entertainment
16. Sports
17. Nature and Environment
18. The United Kingdom, London
19. Clothes and Fashion
20. Hospital Admission, Human Body, Illnesses, Prevention

ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ČÁSTI

- Ústní zkouška se koná před zkušební maturitní komisí.
- Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut.
- Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.
- Povolené pomůcky: překladový slovník.
- Pro ústní zkoušku je stanoveno 20 témat. Témata jsou platná i pro opravnou zkoušku a náhradní zkoušku.
- Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje jedno z témat. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.
- Žák obdrží pracovní list, který obsahuje vždy jedno téma a čtyři úkoly/zadání k tomuto tématu.

Ústní zkouška se sestává ze čtyř částí.

Úvod: žák se představí – 1 min.

1. Popis a porovnání obrázků – 5 min.
2. Samostatný projev na zadané téma – 3 min.
3. Odpovídání na otázky – 3 min.
4. Odborné téma – 3 min.

Uvedené časy jsou orientační.

Způsob a kritéria hodnocení ústní části

Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:

- I. Zadání / Obsah a projev
- II. Lexikální kompetence
- III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)

IV. Fonologická kompetence

- Každá ze čtyř částí zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií (I., II., III.), čtvrté kritérium (IV.) je aplikováno na celou zkoušku.
- Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0 – 1 – 2 – 3.
- Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze čtyř částí zkoušky je 9 (tři kritéria po max. třech bodech).
- Celkový počet dosažitelných bodů celé ústní zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou zkoušku) je 39 (tj. 36 + 3).
- V případě, kdy je jakákoli ze čtyř částí ústního projevu v kritériu I. (Zadání / Obsah a projev) hodnocena počtem bodů „0“, podle dalších kritérií se ústní projev v dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven „0“.
- V kritériu I. se uděluje „0“ v případě: Nesplnění požadavků zadání - ústní projev se nevztahuje k zadanému tématu / zadané komunikační situaci; nesplňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných specifických / odborných znalostí či dovedností ve 2. části (Samostatný projev na zadané téma), ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

Převod procentních bodů na známku

Hranice úspěšnosti zkoušky: 44 %

- | | | |
|----------------|--------------|------------------------|
| • 39 – 34 bodů | 100 % - 88 % | Výborný |
| • 33 – 29 bodů | 87 % - 74 % | Chvalitebný |
| • 28 – 23 bodů | 73 % - 59 % | Dobrý |
| • 22 – 17 bodů | 58 % - 44 % | Dostatečný |
| • 16 – 0 bodů | 43 % - 0 % | Nedostatečný (neuspěl) |

3. ÚSTNÍ ZKOUŠKA Z OŠETŘOVATELSTVÍ

MATURITNÍ TÉMATA

1. Ošetřovatelská péče u nemocných s ischemickou chorobou srdeční - angina pectoris, infarkt myokardu.
2. Ošetřovatelská péče u nemocných s onemocněním tepen - ischemická choroba dolních končetin.
3. Ošetřovatelská péče u nemocných s onemocněním dýchacích cest - astma bronchiale, pneumonie.
4. Ošetřovatelská péče u nemocných s onemocněním GIT – vředová choroba gastroduodena.
5. Ošetřovatelská péče u nemocných s cholelitiázou, pankreatitida.
6. Ošetřovatelská péče u nemocných s onemocněním štítné žlázy – hypofunkce a hyperfunkce štítné žlázy.
7. Ošetřovatelská péče u nemocných s metabolickým onemocněním – diabetes mellitus.
8. Ošetřovatelská péče u nemocných s krevním onemocněním - anémie.
9. Ošetřovatelská péče u nemocných s nádorovým onemocněním střev - karcinom tlustého střeva.
10. Ošetřovatelská péče u nemocných s onemocněním žil – tromboflebitida, flebotrombóza, varixy.
11. Ošetřovatelská péče u nemocných s hypertenzní nemocí.
12. Ošetřovatelská péče u nemocných v terminálním stádiu, paliativní a hospicová péče.
13. Ošetřovatelská péče u nemocných na urologickém oddělení - renální kolika.
14. Ošetřovatelská péče u nemocných na gynekologickém oddělení – péče o ženu v těhotenství, porod.
15. Ošetřovatelská péče u nemocných s náhlou příhodou břišní – akutní apendicitida.
16. Ošetřovatelské péče na dětském oddělení – febrilní křeče a meningitida u dětí.
17. Ošetřovatelská péče u nemocných na traumatologickém oddělení – poranění hlavy.
18. Ošetřovatelská péče u nemocných na onkologickém oddělení - karcinom prsu.
19. Ošetřovatelská péče u nemocných na neurologickém oddělení - cévní mozková příhoda.
20. Ošetřovatelská péče u nemocných na ortopedickém oddělení – totální kloubní endoprotéza.
21. Ošetřovatelská péče u nemocných na infekčním oddělení - průjmová onemocnění a hepatitidy.
22. Ošetřovatelská péče u nemocných na ORL - akutní laryngitis, otitis media.
23. Ošetřovatelská péče u nemocných na očním oddělení – katarakta.
24. Ošetřovatelská péče u nemocných na dermato-venerologickém oddělení - bércový vřed.
25. Ošetřovatelská péče u nemocných na psychiatrickém oddělení - Alzheimerova demence.

KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍCH ZKOUŠEK

- Pro každou zkoušku konanou ústní formou jsou stanovena témata.
- Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák jedno téma vylosuje.
- Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.
- Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma.
- Povolené pomůcky: žádné.

Hodnocení profilové části ústní maturitní zkoušky

Prospěch:

1. **výborný** – ústní projev žáka je samostatný, plynulý, správný, přesný a výstižný, žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, jeho znalosti jsou ucelené, používá odbornou terminologii, myslí logicky.

2. **chvalitebný** – ústní projev žáka je samostatný, plynulý, správný, žák má ucelené znalosti, používá odbornou terminologii, myslí správně a logicky, dopouští se mírných nepřesností, které dokáže na menší podnět zkoušejícího uvést správně.
3. **dobrý** – ústní projev žáka není zcela samostatný, chybí plynulé vyjadřování, ovšem na otázky zkoušejícího odpovídá správně, případnou chybu dokáže s pomocí zkoušejícího opravit, používá odbornou terminologii, myslí správně a logicky.
4. **dostatečný** – ústní projev žáka je nesamostatný, chybí plynulé vyjadřování, na otázky zkoušejícího odpovídá nepřesně, má nedostatky v odborné terminologii, nedostatky ve vyjádření napravuje s významnou pomocí zkoušejícího, správnost a logika myšlení žáka je snižená.
5. **nedostatečný** – ústní projev žáka je nesamostatný, nezná základní pojmy, nepoužívá odbornou terminologii, na otázky zkoušejícího odpovídá chybně, své znalosti nedokáže interpretovat ani s pomocí zkoušejícího, neprojevuje správné a logické myšlení.

4. ÚSTNÍ ZKOUŠKA Z PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE nebo SOMATOLOGIE

MATURITNÍ TÉMATA – PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE

1. Psychologie jako věda (předmět psychologie, odvětví psychologie, význam psychologie).
Kojenecké období.
2. Psychologické metody a techniky.
Prenatální období.
3. Vnímání a cití (cití, počitkové prahy, vjemy, vlastnosti vnímání, poruchy vnímání).
Novorozenecké období.
4. Pozornost (druhy, vlastnosti, činitelé ovlivňující pozornost).
Batolecí období.
5. Paměť (fáze, druhy, typy, poruchy paměti).
Předškolní období, školní zralost.
6. Učení (typy, obsahy, druhy, činitelé učení).
Období puberty.
7. Představivost (představy a fantazie, typy představivosti, druhy představ).
Období adolescence.
8. Myšlení (myšlenkové operace, formy myšlení, vlastnosti, druhy, poruchy myšlení).
Dospělost.
9. Psychologická problematika sluchově, zrakově, tělesně a mentálně postižených.
Stárnutí, stáří.
10. City (vlastnosti, druhy, poruchy citů).
Sociální psychologie (předmět a význam, socializace osobnosti, poruchy socializace).
11. Motivace (motivy, motivace, potřeby, postoje).
Sociální skupina (znaky, druhy sociálních skupin, pozice, status, vůdcovství v sociální skupině).
12. Vůle (volní jednání, fáze, činitelé volního jednání, poruchy vůle).
Syndrom vyhoření.
13. Obecná charakteristika osobnosti (osobnost, vlastnosti a struktura osobnosti).
Strach a úzkost.
14. Temperament (vymezení, typologie osobnosti), vlohly.
Psychický teror na pracovišti (mobbing, bossing, sexual harassment).
15. Schopnosti, zájmy (vymezení, stupně a druhy schopností, druhy zájmů, sklony).
Sociálně patologické jevy (drogy, šikana, sekty).
16. Charakter (vymezení, charakterové vlastnosti, volní vlastnosti).
Domácí násilí.
17. Řeč (druhy a poruchy řeči).
CAN syndrom.
18. Poznávání osobnosti (metody poznávání osobnosti, faktory zkreslující poznávání osobnosti).
Verbální komunikace.
19. Psychosomatická onemocnění (somatopsychické a psychosomatické vztahy, funkční poruchy, poruchy příjmu potravy).
Neverbální komunikace.
20. Psychologická problematika umírání a smrti.
Konflikt a stres (řešení a prevence konfliktních a stresových situací).
21. Profesionální chování sestry. Sociální evalvace, devalvace.
Asertivita (asertivní chování, zásady, metody).

MATURITNÍ TÉMATA – SOMATOLOGIE

1. Buňka, funkční morfologie tkání.
2. Stavba a druhy kostí, typy spojení kostí, stavba a funkce kloubů, druhy kloubních spojení, směry pohybu kloubů, stavba, druhy a funkce svalů.
3. Kostra lebky, svaly hlavy a krku. Roviny a směry na lidském těle.
4. Kostra horní a dolní končetiny, svaly horní a dolní končetiny.
5. Kostra páteře a hrudníku, svaly hrudníku, břicha a zad, svaly pánevního dna.
6. Trávicí systém – hlavový, hrudní oddíl a žaludek.
7. Trávicí systém – břišní (mimo žaludek) a pánevní oddíl, žlázy.
8. Močový systém – stavba a funkce.
9. Smyslové ústrojí – zrakové, chuťové.
10. Smyslové ústrojí – sluchověrovnovážné, čichové, hmatové.
11. Krev – funkce, složení a obranyschopnost.
12. Oběhový systém – srdce, převodní systém, průtok krve srdcem, projevy a řízení srdeční činnosti.
13. Oběhový systém – tepenný, žilní, lymfatický.
14. Dýchací systém – stavba a funkce.
15. CNS – zadní mozek, mezimozek, koncový mozek, mozková kůra, hlavové nervy.
16. Páteřní mícha – stavba a funkce, reflex a reflexní dráha, obaly CNS, mozkomíšní mok, vegetativní nervy.
17. Látkové řízení organismu, jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí.
18. Kožní systém, termoregulace.
19. Pohlavní systém ženy – stavba a funkce, ovariální a menstruační cyklus.
20. Pohlavní systém muže – stavba a funkce.

KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍCH ZKOUŠEK

- Pro každou zkoušku konanou ústní formou jsou stanovena témata.
- Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák jedno téma vylosuje.
- Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.
- Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma.
- Povolené pomůcky Psychologie a komunikace: žádné.
- Povolené pomůcky Somatologie:
 - Anatomické modely
 - Pomocné obrázky a slepé mapy k jednotlivým tématům

Hodnocení profilové části ústní maturitní zkoušky

Prospěch:

1. **výborný** – ústní projev žáka je samostatný, plynulý, správný, přesný a výstižný, žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, jeho znalosti jsou ucelené, používá odbornou terminologii, myslí logicky.
2. **chvalitebný** – ústní projev žáka je samostatný, plynulý, správný, žák má ucelené znalosti, používá odbornou terminologii, myslí správně a logicky, dopouští se mírných nepřesností, které dokáže na menší podnět zkoušejícího uvést správně.
3. **dobrý** – ústní projev žáka není zcela samostatný, chybí plynulé vyjadřování, ovšem na otázky zkoušejícího odpovídá správně, případnou chybu dokáže s pomocí zkoušejícího opravit, používá odbornou terminologii, myslí správně a logicky.

4. **dostatečný** – ústní projev žáka je nesamostatný, chybí plynulé vyjadřování, na otázky zkoušejícího odpovídá nepřesně, má nedostatky v odborné terminologii, nedostatky ve vyjádření napravuje s významnou pomocí zkoušejícího, správnost a logika myšlení žáka je snížena.
5. **nedostatečný** – ústní projev žáka je nesamostatný, nezná základní pojmy, nepoužívá odbornou terminologii, na otázky zkoušejícího odpovídá chybně, své znalosti nedokáže interpretovat ani s pomocí zkoušejícího, neprojevuje správné a logické myšlení.

5. PRAKTICKÁ ZKOUŠKA – OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH

MATURITNÍ TÉMATA

a) na chirurgickém oddělení

1. Ošetřování nemocného s onemocněním žlučníku.
2. Ošetřování nemocného s onemocněním žlučových cest.
3. Ošetřování nemocného s onemocněním slinivky břišní.
4. Ošetřování nemocného s onemocněním tepen.
5. Ošetřování nemocného s onemocněním žil.
6. Ošetřování nemocného s onemocněním štítné žlázy.
7. Ošetřování nemocného s diabetickou nohou.
8. Ošetřování nemocného s dekubity.
9. Ošetřování nemocného s onemocněním žaludku.
10. Ošetřování nemocného s onemocněním dvanácterníku.
11. Ošetřování nemocného s onemocněním tenkého střeva.
12. Ošetřování nemocného po apendektomii.
13. Ošetřování nemocného s bolestmi břicha.
14. Ošetřování nemocného s onemocněním tlustého střeva.
15. Ošetřování nemocného se stomií.
16. Ošetřování nemocného s kýlou.
17. Ošetřování nemocného s onemocněním prsu.
18. Ošetřování nemocného po amputaci.
19. Ošetřování nemocného po úrazu hlavy.
20. Ošetřování nemocného po úrazu končetin.

b) na interním oddělení

1. Ošetřování nemocného s městnavým selháním srdce.
2. Ošetřování nemocného s hypertenzí.
3. Ošetřování nemocného s diabetem mellitem.
4. Ošetřování nemocného s ischemickou chorobou srdeční.
5. Ošetřování nemocného s onemocněním dýchacích cest.
6. Ošetřování nemocného s onemocněním ledvin, vylučovacího systému.
7. Ošetřování nemocného s onemocněním žaludku, dvanáctníku.
8. Ošetřování nemocného s onemocněním jater.
9. Ošetřování nemocného s onemocněním žlučníku, žlučových cest.
10. Ošetřování nemocného s onemocněním slinivky břišní.
11. Ošetřování nemocného s onemocněním tlustého střeva.
12. Ošetřování nemocného s onemocněním tenkého střeva.
13. Ošetřování nemocného s onemocněním žil.
14. Ošetřování nemocného s onemocněním tepen.
15. Ošetřování nemocného po embolii.
16. Ošetřování nemocného s onemocněním krve.
17. Ošetřování nemocného s onkologickým onemocněním.
18. Ošetřování imobilního nemocného.
19. Ošetřování geriatrického nemocného.
20. Ošetřování nemocného s onemocněním pohybového aparátu.

c) na neurologickém oddělení

1. Ošetřování nemocného s epilepsií.
2. Ošetřování nemocného s diabetem mellitem.
3. Ošetřování nemocného s Parkinsonovou chorobou.
4. Ošetřování nemocného s ischemickou chorobou srdeční.

5. Ošetřování imobilního nemocného.
6. Ošetřování nemocného s hypertenzí.
7. Ošetřování nemocného s onkologickým onemocněním.
8. Ošetřování nemocného s onemocněním zažívacího traktu.
9. Ošetřování nemocného s demencí.
10. Ošetřování nemocného s algickým vertebrogenním syndromem.
11. Ošetřování nemocného s městnavým selháním srdce.
12. Ošetřování nemocného s roztroušenou sklerózou.
13. Ošetřování nemocného s onemocněním štítné žlázy.
14. Ošetřování nemocného s chronickou ránou.
15. Ošetřování geriatrického nemocného.
16. Ošetřování nemocného s cévní mozkovou příhodou.
17. Ošetřování nemocného s onemocněním pohybového aparátu.
18. Ošetřování nemocného s onemocněním tepen.
19. Ošetřování nemocného po neurochirurgické operaci.
20. Ošetřování nemocného s meningitidou.

Praktická maturitní zkouška je organizována na základě platných školních zákonů a prováděcích předpisů pro ukončování studia maturitní zkouškou na střední odborné škole a podle platné zdravotnické legislativy. Doba trvání praktické maturitní zkoušky (dále PMZ) v jednom dni je maximálně 420 minut. Členové komise mají povinnost seznámit se s platnou legislativou.

Před vlastní maturitní zkouškou je nutno zajistit:

- vypracování rozpisu žáků pro jednotlivá maturitní oddělení, PMZ v jednom dni koná max. 5 žáků (rozpis vypracuje vedoucí oboru)
- doplnění všech náležitostí v Deníku odborné praxe (kontrolují vyučující OSN)
- poučení žáků o průběhu konání praktické maturitní zkoušky (poučí vyučující OSN)
- dokumentaci k PMZ (připraví místopředseda)
- příslušný pracovní úsek na oddělení (připraví zkoušející)

Pomůcky k praktické maturitní zkoušce:

- formulář ošetřovatelské dokumentace k praktické maturitní zkoušce, sešit formátu A6 bez předchozích poznámek a Praktický slovník medicíny
- Deník odborné praxe předkládá žák v den konání praktické zkoušky maturitní komisi
- psací potřeby, profesní hodinky

Časový rozvrh praktické maturitní zkoušky:

- 06:00 – 06:05 zahájení praktické maturitní zkoušky na oddělení
- 06:05 – 06:10 losování pracovního úseku
- 06:10 – 06:30 převzetí hlášení, seznámení se s pacienty
- 06:30 – 10:00 samostatná práce žáků, předání hlášení
- 10:00 – 11:00 přestávka, přesun do prostor k ústní části PMZ, případné dokončení ošetřovatelské dokumentace
- 11:00 – 12:35 ústní části PMZ (15 min/1 žák)
- 12:40 – 12:50 porada maturitní komise
- 12:50 vyhlášení výsledků PMZ

Losování pracovního úseku v den zkoušky:

V úvodu je třeba žákům připomenut průběh praktické maturitní zkoušky. Úsek na příslušném oddělení si žáci losují v den zkoušky za přítomnosti všech členů maturitní komise, o losování je veden zápis. Každý

žák vykonává ošetrovatelskou péči u skupiny 2 - 3 pacientů (podle ošetrovatelské zátěže a možností oddělení).

Vlastní průběh praktické maturitní zkoušky:

Po převzetí hlášení a seznámení se s pacienty pracují žáci pod odborným dohledem sester a vyučujících tak, jak jsou zvyklí z praktického vyučování. Členové maturitní komise přihlíží a do jednotlivých výkonů nezasahují (zasáhnou pouze při ohrožení nemocného). Vyučující se v průběhu praktické zkoušky u žáků zaměřují na provádění ošetrovatelských činností a na teoretické zdůvodnění ošetrovatelských výkonů. Žák zdůvodňuje svoje postupy a uvádí komplikace, které se mohou vyskytnout. Teoretické zdůvodnění praktických výkonů je vyžadováno na základě učiva odborných předmětů (SOM, KLP, OSE) a to v rozsahu požadovaném Školním vzdělávacím programem. Po uplynutí stanovené doby ošetrovatelské péče na ošetrovací jednotce předají žáci hlášení staniční sestře nebo sestře konající službu. Poté mají žáci příslušný čas na dokončení dokumentace, která je součástí maturitní zkoušky. Dokumentaci odevzdávají před přesunem do prostor pro ústní část maturitní zkoušky místopředsedovi nebo předsedovi zkušební komise.

Ústní část praktické zkoušky:

Ústní část praktické maturitní zkoušky trvá u jednoho žáka 15 minut. Tuto vede zkoušející vyučující příslušného dne. Žák stručně seznámí maturitní komisi s pacienty ze svého úseku. Zkoušející poté klade otázky, kterými se přesvědčí, že žák ošetřoval pacienty na základě kvalitních teoretických znalostí. V závěru ponechá zkoušející prostor pro otázky ostatních členů maturitní komise. Dotazy se týkají ošetřování pacientů.

KRITÉRIA HODNOCENÍ PRAKTICKÉ ZKOUŠKY

Výkon každého žáka se hodnotí komplexně v dále uvedených oblastech – přístup žáka k ošetrovatelským činnostem, k pacientovi, schopnost empatie, psychomotorické schopnosti (zručnost, rychlost), vědomosti, schopnost teoretického zdůvodnění výkonu, efektivita ošetrovatelské péče, aktivita a organizační schopnosti, úroveň komunikace s pacientem a personálem, předávání informací, vypracování ošetrovatelské dokumentace a dodržování zásad BOZP.

Výkony v přímé péči o klienta

1. Organizační schopnosti
 - úroveň orientace na ošetrovací jednotce
 - organizace práce
 - práce se zdravotnickou dokumentací
2. Technické zvládnutí ošetrovatelských činností
 - obecné zásady postupu výkonu
 - promyšlenost výkonu
 - získané informace o pacientovi k výkonu

Příprava pomůcek

- teoretické zdůvodnění, příprava pomůcek dle standardu
- schopnost případné improvizace pomůcek dle stavu na ošetrovací jednotce
- dodržení zásad BOZP (zásady asepse, protiepidemiologická opatření)

Identifikace pacienta

- správné ověření totožnosti pacienta
- míra rizika záměny pacienta

Příprava pacienta k výkonu

- fyzická příprava (poloha, vymočení apod.)
- psychická příprava

Realizace výkonu

- dodržení bezpečnosti výkonu z hlediska prospěchu pro nemocného
 - dodržení BOZP (zásady asepse, hygieny, úklid pomůcek, třídění odpadu)
 - zhodnocení výkonu a provedení zápisu
3. Dovednosti komunikace, efektivita verbální a neverbální komunikace s ohledem na pacienta a ošetřovatelský výkon
- Před výkonem
- navázání kontaktu s pacientem (oslovení, představení se)
 - zjištění informací (např. zkušenost pacienta s výkonem, schopnost žáka zdůvodnit výkon z hlediska prospěchu pro nemocného)
 - zohlednění Práv pacientů
- Během výkonu
- schopnost popisu činnosti (vzhledem ke stavu, věku, vzdělání pacienta)
 - účelné povzbuzování pacienta
- Po výkonu
- ukončení výkonu (poděkování, pochvala, nabídka další pomoci pac.)
4. Teoretické znalosti
- úroveň odpovědí na doplňující otázky k výkonu
 - úroveň odpovědí doplňujících otázek k péči o pacienta

Výkony v nepřímé péči o pacienta

1. Organizační schopnosti
 - úroveň orientace na ošetřovací jednotce
 - organizace práce
 - práce se zdravotnickou nebo jinou dokumentací
2. Technické zvládnutí činností
 - obecný postup výkonu
 - získané informace k výkonu
 - teoretické zdůvodnění přípravy pomůcek k výkonu
 - schopnost improvizace pomůcek dle stavu na ošetřovací jednotce
3. BOZP, teoretické znalosti
 - úroveň odpovědí doplňujících otázek
4. Ústní část praktické maturitní zkoušky
 - úroveň vyjadřování, znalostí a vystupování žáka
 - úroveň zpracování ošetřovatelské dokumentace
 - schopnost žáka reagovat na dotazy zkoušejícího

Hodnocení – klasifikační stupně

Výborný

Žák pracuje samostatně, kvalitně a bezpečně, péči provádí promyšleně a organizovaně, prokazuje výborné znalosti, které uplatňuje pohotově v praxi, používá odbornou terminologii, má taktní a ohleduplný přístup k pacientovi a personálu, navazuje adekvátní kontakt s pacientem s ohledem na situaci.

Chvalitebný

Žák pracuje samostatně, kvalitně a bezpečně s menšími nedostatky a mírným podnětem učitele, s chybou menšího rozsahu, péči zvládá s malými obtížemi v organizaci práce, projevuje mírné nedostatky ve správnosti a ucelenosti učiva, má taktní a ohleduplný přístup k pacientovi a personálu, má drobné potíže v navázání adekvátního kontaktu s pacientem s ohledem na situaci.

Dobrý

Žák pracuje méně samostatně, s chybami a na podnět učitele, za pomoci učitele výkon koriguje, péči zvládá s obtížemi v organizaci práce a nepřesně, má nedostatky v ucelenosti učiva, nevyjadřuje se

v odborné terminologii, je nepozorný v přístupu k pacientovi a personálu, obtížně navazuje adekvátní kontakt s pacientem s ohledem na situaci.

Dostatečný

Žák pracuje nesamostatně se závažnými chybami a pod vedením učitele, péči zvládá s podstatnými nedostatky v organizaci práce, vyjadřuje se na nízké úrovni osvojení učiva, nerozumí a nevyjadřuje se v odborné terminologii, je nepozorný v přístupu k pacientovi a personálu, s výraznými obtížemi navazuje adekvátní kontakt s pacientem s ohledem na situaci.

Nedostatečný

Žák pracuje nesamostatně s velmi vážnými chybami, které ohrožují bezpečnost klienta nebo žáka, časově není schopen zvládnout ošetrovatelské výkony, nedodržuje časovou organizaci výkonů, neprovádí výkony tak, aby byly splněny všechny ordinace správně a v daném časovém horizontu, neorientuje se v lékařské a ošetrovatelské dokumentaci, nepravdivě informuje ostatní ošetřující personál o provedených činnostech a výkonech u nemocného, nepředává podstatné informace, péči zvládá pouze pod výrazným vedením učitele, vyjadřuje se na velmi nízké úrovni základních znalostí.

V Třebíči dne 3.9.2024

Ing. Lenka Francová v. r.
ředitelka školy